

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

GERTOSIO DONATELLA

Indirizzo

VIA VITTORIO BARAVALLE, n.5 - 12045 FOSSANO, CN

Telefono

0172/693661

Fax

E-mail

gertosio.donatella@gmail.com

Nazionalità

Italiana

Data di nascita

06/09/1968

CONIUGATA NEL 1991

GENITORE DI TRE FIGLI NATI RISPETTIVAMENTE NEL 1998, 2003,2008

ESPERIENZA LAVORATIVA

Docente di Scuola dell'Infanzia statale in servizio presso la scuola dell'Infanzia "G. Rodari" di Fossano 2° circolo didattico , in servizio in ruolo a tempo indeterminato dal 01/09/1991. Dal 01/09/92 al 2017 in servizio come docente di scuola dell'infanzia, presso la Direzione Didattica Fossano 2°, senza soluzione di continuità;(dal 1992 al 2001 in servizio nel plesso Collodi, dal 2001/02 al 2016/17 nel plesso Rodari);tale direzione si è costituita come I.C."F.Sacco" dal 1/09/2017. Dal 01/09/2017 in servizio nell'I.C. Sacco come docente di scuola primaria, plesso P.Levi.

-

- Anno 1994/95: Referente di plesso
- Anno 1996/97: incarico di docenza nel Corso di formazione per insegnanti di scuola dell'infanzia immessi in ruolo per concorso, presso la Direzione Didattica 2° circolo di Fossano (Cn)
- Dal 2003/04 al 2012/13 e poi dal 2014/15 al 2016/17 ho assunto l'incarico di funzione strumentale n.2 e/o referente per la formazione e l'aggiornamento per la scuola dell'Infanzia in collaborazione con il Centro Risorse Territoriale di Fossano, ente che si occupa di formazione degli insegnanti della scuola di base e del personale dei servizi 0-6, istituzionalizzato nel 2001
- Dal 2004/05 al 2016/17 ho ricoperto il ruolo di Referente di istituto per l'accoglienza dei tirocinanti dell'università e di tutor d'aula
- Insegnante tutor di insegnanti neo immesse in ruolo (2000- 2001, 2004/05, 2005/06,2006/07)
- Componente del comitato di valutazione di istituto (2000/01, 2003/04, 2004/05,2005/06, 2006/07, 2009/10)
- Anno 2000/01: Titolare del progetto con particolari finalità : "La prevenzione del disagio nella scuola dell'infanzia" con distacco dalla classe, D.M. n.331

del 24/07/98

- Anno 2000/01: Progettazione e docenza nel Corso Abilitante Scuola materna, O.M. n.33 del 7 febbraio 2000, per insegnanti di scuola materna presso l'Istituto Comprensivo di Boves (Cn)
- Anno 2000/01 : Docenza e coordinamento lavori di gruppo Corso di formazione per insegnanti di scuola dell'infanzia immessi in ruolo per concorso, presso la Direzione Didattica 2° circolo di Fossano (Cn)
- Anno 2001/02: Progettazione e valutazione del Corso di formazione per insegnanti di scuola dell'infanzia immessi in ruolo per concorso, presso la Direzione Didattica 2° circolo di Fossano (Cn)
- Anno 2002: docenza per attività formativa in collaborazione con il comune di Fossano (corso per la formazione baby- sitter)
- Dal 2003 ad oggi componente del nucleo di progettazione e fino a giugno 2017 del nucleo di gestione del Centro Risorse Territoriale
- Dal 2003 ad oggi formatrice con incarichi di docenza in percorsi formativi e coordinamento di gruppi nelle scuole dell'infanzia e nei servizi Educativi 0-3 della rete del centro risorse, sul territorio provinciale e regionale
- Dal 2004 ad oggi ho ricoperto incarichi di docenza nell'ambito di giornate informative a tema organizzate dal Centro Risorse T. o da istituti del territorio per docenti dei servizi 0-3 e della scuola di base del territorio provinciale ("L'adulto nella relazione educativa", 17/04/2004, "Obiettivo Riforma", 23/01/2004, "L'approccio Ferreiro – Teberoskj nella scuola dell'infanzia, 2005- 2006 , "La pratica psicomotoria", percorso formativo sett. –nov.2010, "Analisi e rilevazione dei bisogni formativi" e "Funzionamento dei gruppi di lavoro e delle commissioni: buone pratiche febbraio –marzo 2009 "Scuola e famiglia: quali possibilità di relazione?" 12/05/11)
- Dal 2009 al 2015 :Componente del C.T.S. (Comitato Tecnico Scientifico) per formazione del personale delle Sezioni Primavera, (decreto della Direzione Regionale, giugno 2009)
- Dal 2012 al 2017 :Componente della cabina di regia del C.T.S. con compiti di progettazione, coordinamento e docenza nell'ambito del piano regionale della formaz. per il personale sezioni primavera (decreto del dicembre 2012 e di settembre 2015)
- Dal 2013 a giugno 2017: componente del consiglio di istituto
- Dal 2010 al 2017: Struttura di Comparto regionale per la scuola dell'Infanzia Statale (flc cgil) ed RSU di istituto
- In qualità di struttura di comparto ho presentato relazioni nelle seguenti iniziative:
 - Seminario nazionale "le 10 idee della flc per la scuola dell'infanzia, Roma 17 giugno 2011 (idea n.3 Una scuola sul territorio... anticipi/sezioni primavera)
 - Convegno provinciale "Scuola dell'infanzia: la scuola dell'essere e dell'avere" organizzato dalla Flc Cgil Cuneo (28febbraio 2012)
 - Ho fatto alcuni interventi sul tema delle Indicazioni per il curricolo 2012 nei seguenti convegni:
 - Seminario nazionale: "Le nuove indicazioni nella scuola:quali possibilità?", Firenze 30 ottobre 2012, Flc cgil,Proteo FareSapere
 - Convegno regionale: "Indicazioni nazionali 2012", Savona 24 novembre 2012 Proteo Fare Sapere
 - Giornata di apertura dei lavori sulle Indicazioni nei collegi docenti di Cuneo Oltrestura 24 novembre 2013 e di Centallo 5 dicembre 2013
- Dal 2019 ad oggi collaboro con l'associazione Proteo fare Sapere per la formazione di docenti in preparazione ai concorsi e faccio parte del comitato direttivo di Proteo,prov. di Cuneo

- Dal giugno 2020 sono una componente del gruppo redazionale della commissione per l'elaborazione delle linee guida per lo 0-6 presieduto dall'ispettore G.Cerini

Ho presentato esperienze maturate nella scuola dell'infanzia e attraverso l'esperienza formativa regionale con le sezioni primavera nei seguenti convegni a carattere regionale nazionale:

- "Educatori e gioco o educatori in gioco?", Pistoia, 28 e 29 giugno 2013 Scuole Estiva Associazione Crescere
- "Continuità 0- 6: una questione tra grandi", Reggio 22- 24 febbraio 2014 convegno: "Educazione è politica"
- "Educare in rete nelle sezioni primavera:l'esperienza formativa della Regione Piemonte", nell'ambito del convegno- La sezione Primavera nel sistema educativo:questioni,prospettive,esperienze-Torino 14 giugno 2014
- "Progetto Continuità 0-6: una questione tra grandi",L'esperienza di Fossano 29 novembre 2014
- "Progetto Continuità: assumersi responsabilità. Fare governance", 18 maggio 2015, Torino Gruppo nidi e infanzia, a Roma 10 aprile 2015 nell'ambito del Convegno Nazionale flc e Proteo,
- "Assumersi responsabilità, tirare le fila:lo 0-6 nel distretto di Fossano", Napoli convegno nazionale "Da zero a cento è tutta scuola" 5-6 novembre 2015
- "L'esperienza dello 0-6 nel comune di Fossano:le ragioni di una scelta", nell'ambito del convegno regionale: Le ragioni della scuola dell'infanzia", 20 febbraio 2016, Fossano organizzato da Flc e Proteo regionali
- "Lavorare a sezioni aperte e oltre", esperienza presentata nella commissione "Curricolo e Organizzazione",nell'ambito del Convegno Nazionale del Gruppo Nidi e Infanzia,"Curricolo è responsabilità. La sfida del progetto 0-6 e oltre", 22 febbraio 2016, Milano
- "Open group, sezioni aperte, lavoro aperto...", esperienza delle scuole del Centro Risorse Fossano, 5 novembre 2016
- " progetto 0-6", 19 novembre 2016, Biella
- "Gioco ed educazione", 03 marzo 2017 Università di Pavia,dipartimento di filosofia
- "Un approccio fondato sul gioco",presentazione di un'esperienza di progetti a partire dal gioco, nell'ambito del seminarioTorino 17 marzo 2017
- "Sezioni aperte e oltre", nell'ambito del seminario "verso un curriculum per la prima infanzia", 10 aprile 2017 Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza scienze della formazione
- "L'organizzazione del lavoro aperto e il lavoro per progetti", Parma 2 settembre 2017, presso scuola dell'infanzia
- "Gioco e curricolo: l'approccio delle scuole fossanesi", Andis Parma 27-28 settembre 2019
- "Gioco, apprendimento e democrazia", G.N.N.I. Palermo 3 ottobre 2019
- "Tempo e bambini", G.N.N.I., Torino 19 novembre 2019
- "Attenti, auto controllati, resilienti... facile,no?" conduzione di percorsi formative (su Alba, Savigliano, Borgo San Dalmazzo) in collaborazione con il Progetto "La grandezza dei piccoli"

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

Ministero Pubblica Istruzione

- Diploma di maturità Magistrale conseguita nell a.s. 1985/86 con la valutazione di 54/60 presso l'istituto Magistrale statale "E. De Amicis" di Cuneo
- Diploma di operatore psico - pedagogico ad indirizzo Analitico transazionale conseguito al termine del corso triennale di formazione presso l'Istituto Torinese di Analisi Transazionale e Gestalt, conseguito nell'a.s. 1999/2000
- Abilitazione all'insegnamento nelle scuole elementari conseguita con la partecipazione alla sessione riservata di esami O.M. n.1 del 2 gennaio 2001 con punteggio di idoneità di 80,00 su 100, certificazione rilasciata il 20/02/2002
- Formazione alla pedagogia psico motoria, corso annuale di 200 ore presso "Associazione Centro di Formazione Permanente ", via Brione,40, Torino con la direzione scientifica del prof. B.Aucouturier
- Partecipazione a percorsi di formazione in servizio per insegnanti di scuola dell'infanzia del territorio del distretto di Fossano a partire dall'a.s. 1995/96
- Dal 1999 al 2002: ho partecipato con le scuole dell'infanzia della rete al percorso di formazione ministeriale "A.L.I.C.E."(Autonomia, Laboratorio,Innovazione, Contesti Educativi)
- Partecipazione al percorso di formazione quadriennale "Scuola per formatori" (a.s. 2001/02,2002/03,2003/04,2004/05,2005/06) organizzato dal Centro Risorse Territoriale di Fossano e a incontri di monitoraggio e supervisione dell'attività formativa rivolti al gruppo dei formatori fino all'a.s. in corso. Si tratta di un percorso di ricerca /formazione in servizio che ha come riferimento il modello d'indagine di J.Dewey e che sostiene la formazione alla pratica riflessiva dei docenti. Tale percorso si è concluso con un bilancio di competenze che ha costituito un'importante esperienza formativa di auto – valutazione dei singoli e di sintesi di competenze del gruppo dei formatori.
- Partecipazione al percorso formativo "Ai fondamenti dell'etica pubblica. La filosofia per e con i bambini", organizzato a Fossano(Cn), dal Cespec , tenuto da formatori CRIF, a.s. 2005/06
- Partecipazione al corso per insegnanti accoglienti tirocinanti di Scienze della formazione, Cuneo, organizzato dalla facoltà di Scienze della Formazione di Torino, a.s. 2002/03
- Dal 2009 al 2011: partecipazione al progetto triennale "Filtia" e al percorso di ricerca (filosofia tra insegnamento e apprendimento) promosso dalla rete di filosofia in collaborazione con l'Univ. di Torino

- Dal 2006 ad oggi: partecipazione costante a percorsi di monitoraggio e supervisione dell'attività formativa rivolti al gruppo dei formatori del Centro Risorse territoriale con la docenza della dott. Savio
- Dal 2011 al 2013 componente del gruppo di ricerca in rete sul tema: "La cultura ludica infantile" con la docenza delle dott. A. Bondioli e D.Savio dell'Univ. di Pavia
- Dal 2016 al 2018 : componente del gruppo di ricerca in rete sul tema: "Il gioco e le culture dei bambini", con la docenza e supervisione delle dott. A.Bondioli e D.Savio dell'Univ. di Pavia
- Dal 2018 ad oggi: percorso pluriennale di formazione alla didattica "Senza zaino"
- Dal 2019 a oggi: progetto "pari e dispari", percorso biennale di formazione a cura del Cremit per l'utilizzo del digital story telling

CAPACITÀ E COMPETENZE**PERSONALI**

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

Nell'ambito del mio percorso di crescita professionale ho avuto modo di accrescere le competenze personali attraverso il lavoro di team con i colleghi e i percorsi di supervisione, di ricerca e di formazione condivisi, ma soprattutto grazie ad un coerente percorso di formazione in servizio intrapreso nel gruppo dei formatori del Centro Risorse a partire dal 2001/02 che ha sollecitato in me la

tra i riferimenti teorici e la pratica alla pratica riflessiva e al lavoro di collaborazione con il centro risorse ha accresciuto le mie capacità progettuali, organizzative e di coordinamento stimolando la capacità di percezione di sistema e nuove aperture di orizzonti oltre la dimensione d'aula e di istituto. Il mio ruolo come RSU, struttura di comparto regionale per l'infanzia e componente del direttivo provinciale flic, hanno accresciuto la mia visione sistemica del ruolo di docente.

capacità di ricercare connessioni quotidiana sostenendo un'attitudine gruppo. Il mio ruolo come F.S. in

MADRELINGUA**ITALIANO****ALTRE LINGUE****FRANCESE**

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

BUONO

BUONO

BUONO

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Sin dai primi anni di servizio è stato cruciale per me approfondire la dimensione relazionale e comunicativa, e in questo senso, il percorso triennale di operatore psico - pedagogico ad indirizzo Analitico transazionale è stato un primo passo a sostegno delle capacità comunicative e relazionali. In seguito, tali competenze si sono affinate attraverso l'attenzione all'accoglienza dei bambini e delle famiglie, attraverso percorsi di approfondimento sulla comunicazione efficace e percorsi formativi con l'obiettivo di costruire alleanze educative con le famiglie, ma soprattutto attraverso il percorso quadriennale di Scuola Formatori e le esperienze formative e di supervisione continuative che ne sono discese in tutti questi anni. Le esperienze vissute come insegnante accogliente di tirocinanti, come tutor di docenti neo immessi in ruolo, come componente del gruppo di Scuola Formatori e come formatrice e coordinatrice di gruppi di docenti, hanno continuamente portato nuove sollecitazioni e accresciuto le mie competenze relazionali rispetto alle capacità di osservazione, ascolto, attenzione ai bisogni diversificati del gruppo, gestione dell'ansia, sostegno della motivazione.

Ho partecipato in qualità genitore a percorsi formativi sulla comunicazione, sull'educazione e sul rapporto autorità/autorevolezza, al progetto di Pedagogia dei genitori che propone un percorso riflessivo e di narrazione in piccoli gruppi. L'essere genitore ed insegnante condividendo il ruolo di educatore, ha stimolato la mia riflessione su punti di connessione molto significativi tra ordini di scuola e sul delicato e complesso rapporto scuola/famiglia e insegnamento/apprendimento. Il passaggio alla scuola primaria nell'autunno 2017 si pone nell'ottica della ricerca di continuità e discontinuità tra ordini di scuola, dell'interrogarmi sul ruolo degli ambienti di apprendimento e sugli stili di apprendimento ed età evolutive dei bambini.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

La mia esperienza di componente del nucleo di progettazione e coordinamento del Centro Risorse ha costituito un'ottima palestra per esercitare e accrescere le competenze organizzative (definire piani di formazione e organizzare convegni e percorsi di formazione, intessere contatti con altre istituzioni e diversi servizi educativi sul territorio, predisporre l'informazione e sistematizzare la documentazione)

In tale percorso ho consolidato la capacità di assumermi responsabilità, negoziare e lavorare in gruppo collaborando a progetti comuni.

L'esperienza di componente della cabina di regia, nell'ambito del Piano di formazione regionale per il personale delle sezioni primavera, ha sollecitato le mie capacità di coordinamento del gruppo di lavoro e di raccolta di bisogni del personale ai fini della gestione del piano di formazione. Tale esperienza ha contribuito ad ampliare il mio orizzonte professionale di riferimento e a collocarmi con maggiore consapevolezza nel sistema dello 0-6. Nel ruolo di componente della struttura di comparto regionale flic per l'infanzia ho cercato di mettere in relazione i bisogni dei docenti ed educatori dello 0-6 con le novità legislative promuovendo sul territorio iniziative informative e cercando di far conoscere esperienze e buone prassi in convegni per sensibilizzare amministratori, docenti e famiglie ad una cultura attenta ai diritti dell'infanzia.

Nel ruolo di formatrice e coordinatrice di percorsi formativi ho potuto conoscere diverse realtà educative e ho arricchito il mio bagaglio professionale grazie all'incontro con alcune pedagogiste con cui ho avuto l'opportunità di condividere percorsi o esperienze formative (Dott. Savio univ. Pavia, , dott. A. Galardini Pistoia, dott. A. Nunnari servizi 0-6 comune di Torino Dott. Musi univ. Piacenza,).

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Competenze di base di Windows, Excel, Powerpoint, utilizzo di Internet e della posta elettronica

Utilizzo fotocamera digitale e gestione delle foto.

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

Musica, scrittura, disegno ecc.

Mi piace leggere e scrivere, fare fotografie, ho scritto alcuni articoli a carattere pedagogico (tema del gioco, dell'osservazione, del dialogo filosofico, dei modelli organizzativi) pubblicati su testi pedagogici e scientifici e sulla rivista Bambini ed. Junior (cfr allegato) e collaboro con il sito specializzato in educazione di zeroseiup

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

PATENTE O PATENTI

Patente B

ULTERIORI INFORMAZIONI

ALLEGATI

Elenco pubblicazioni:

- *Esperienza contenuta in "Il filo che soffia", A.Galvagno A., M. Donfrancesco,, Morlacchi Editore, 2010*
- *SCUOLA DELL'INFANZIA DENTRO I NUOVI ORIENTAMENTI: Le Indicazioni per il Curricolo "tradotte" dalle insegnanti per le insegnanti, Gruppo redazionale scuolinfanzia Cidi, Ed. HomelessBook. Terza parte: Dizionario delle parole chiave: Gioco, Osservazione.*
- *"Sollecitare domande e lasciarsi questionare?", articolo nel testo "La pratica filosofica per lo sviluppo di competenze trasversali nella scuola di base", G.Calliero, A.Galvagno, giugno 2013*
- *"Passa...Parole" chiavi di lettura delle Indicazioni 2012, Gian Carlo Cerini e altre sessanta voci dalla scuola, Homeless Book, capitolo: Docenti/Relazione educativa*
- *"Quando i bambini giocano alle maestre ... Il gioco di cura interroga gli educatori"* articolo per la rivista "Bambini" Ed. Spaggiari, aprile 2014
- *"Serve l'aria e il vento per farli volare...", Gioco e didattica:un binomio possibile; articolo per la rivista "Bambini" Ed. Spaggiari, giugno 2014*
- *"Progetto continuità 0-6: assumersi responsabilità, fare governance" N.7-8, rivista Articolo 33 Edizioni Conoscenza, settembre 2015*
- *Esperienze di didattica pubblicate sul sito Zeroseiup (novembre 2015)*
- *Articolo:"Relazione educativa", pag.308 in "Scuola dell'infanzia e prospettiva zerosei", a cura di G.Cerini, febbraio 2019, Homeless Book*

Fossano, 28 luglio 2020

Donatella Gertosio